



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ” – ВЕЛИНГРАД
4600, гр. Велинград, ул. ”Макаренко”, № 2, тел/факс 0359/ 523 10
e-mail: botewschool@abv.bg; www.oubotew-vd.org

Утвърждавам:

Директор: Марияна Байлова

УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ (2016 – 2020)

I. УВОД

Настоящата програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на ученици от уязвими групи, цели да начертае целите и задачите на работа с ученици от училището и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- ДОС и Наредба за приобщаващото образование приета с ПМС № 286 от 4.11.2016 г., обн., ДВ, бр. 89 от 11.11.2016 г.;
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието;

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички ученици от уязвими групи, които имат необходимост от такива в ОУ «Христо Ботев», съобразно личните интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в училище са ученици диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, деца с трудно лечими болести, двигателни увреждания, ученици в риск, ученици, застрашени или жертва на насилие, деца-сираци и полусираци, деца-бежанци, деца от различни етнически групи, деца с изявени дарби и с други идентифицирани нужди.

II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка с разработените на национално и областно ниво стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

2.1 Обща подкрепа

За организиране на подкрепата на личностното развитие в училище за координатор е определен ресурсен учител, който изпълнява функциите си съобразно ДОС за приобщаващото образование.

Общата подкрепа в училище се осъществява от екип, ръководен от координатора/ресурсния учител и класния ръководител. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всеки ученик. Тя включва различна екипна работа между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси могат да се организират от училище или от ОДК/СтЦРД/НДД или други центрове за личностно развитие.

Кариерното ориентиране, провеждано от педагогическия съветник или консултант от кариерен център е част от общата подкрепа на учениците от първи до последния клас за училището.

Описаните в Правилника за дейността на училището морални и материални награди също са част от предоставяната от училището обща подкрепа.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в ДОС за приобщаващото образование.

2.2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик .

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на ученика и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите, са от следните уязвими групи:

- ✓ деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година;
- ✓ деца с хронични заболявания и трудно лечими болести;
- ✓ деца в риск;

Допълнителната подкрепа включва:

- ✓ работа с дете или ученик по конкретен случай;
- ✓ осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- ✓ специализирани средства;
- ✓ ресурсно подпомагане;

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите. Предвид особеностите на децата от тази група, ние ще поставим акцента върху работата и партньорство с родителите поради нарушения в нормалното развитие на детето и изграждането на характера.

Според нас тази тенденция е следствие на родителската нагласа да се отдава прекомерно внимание и грижи за болното дете. Поради тази причина основният ни подход в това

отношение ще бъде разясняване на принципа, „защо с болните трябва да се държим като със здрави.“

Необходимо е да запознаем родителите с това, че вследствие на заболяването детето не бива да следва общоприетия модел на поведение и възпитание на децата. По-адекватен модел би бил този да оставят детето само да си избира занимания и да го подпомагат в тях (в случай, че заниманията са полезни за детето и не представляват опасност за него и околните).

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, училището уведомява отдел „Закрила на детето“ към ССП по местоживееене на детето с цел социалните служби да оказат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При наличие на трима и повече ученици в паралелка се осигурява помощник-учител за подпомагане работата на учителите. Задълженията на помощник-учителите са разписани в ДОС за приобщаващото образование.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също се така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изявиени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

II. Интеграция на децата от уязвими групи и подобряване на училищната готовност. Цели:

1. Създаване на условия за успешна адаптация на децата от уязвимите групи и пълноценно включване в образователния процес.
2. Повишаване на степента на училищна готовност на децата за осигуряване на равен старт в училище.
3. Подобряване на здравния статус на децата от уязвими групи чрез редовно наблюдение на здравното, физическото и психомоторното развитие.
4. Превенция на negliжирането, насилието и други рискове в ранна детска възраст. Осигуряване на подкрепа за деца, живеещи в неблагоприятна семейна, емоционална и културна среда.
5. Преодоляване на затрудненията на децата с увреждания в подготовката за училище чрез осигуряване на помощ в обучението, общуването с връстниците, справянето с емоционални и обучителни проблеми.

Очаквани резултати:

В резултат на изпълнението на проектните дейности се предвижда постигането на следните резултати:

Качествени резултати:

1. Подобро умения на родителите от уязвими групи за отглеждане и възпитание на децата;
2. Повишена степен на информираност сред родителите от уязвими групи относно възрастовите особености и потребности на децата, рисковете и възможностите при тяхното отглеждане
3. Подобро здравна култура на семействата от уязвимите общности;
4. Повишена значимост на образованието в ценностната система
5. Подобро включване на децата в образователния процес и повишена готовност за училищно обучение;

6. Подобро достъп до социални, здравни и образователни услуги на хората от уязвими групи;
7. Подобро достъп на децата с увреждания до образователната система;
8. Разширен кръг от социални, здравни и образователни услуги, предоставяни на територията на училището;
9. Повишена толерантност на останалите ученици към представителите на уязвимите общности;

Количествени резултати:

1. Намален брой случаи на изоставяне и negliжиране на деца от уязвимите групи;
2. Намален брой случаи на насилие сред децата от уязвимите групи;

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и родителската общност. Всички участници в образователния процес (семейство, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Изготвили: Председател на комисия – Таня Драева и членове Таня Узунова, Димка Гълъбова

Училищната програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи е приета на ПС№ 13/12.09. 2019 г. и е утвърдена със Заповед № 894 от 12.09.2019 г. на директора на училището.

